

ПРОГРАМА

виховної роботи з учнями 7 – 9 класів

«Кожен учень нашого класу – особистість».

Особистість дитини формується і розвивається під впливом багатьох факторів: об'єктивних і суб'єктивних, природних і суспільних; внутрішніх та зовнішніх; незалежних і залежних від волі і свідомості людей, які діють стихійно або на науковій основі відповідно до поставленої мети виховання.

Саме тому в умовах значних змін в соціальному, економічному і політичному житті України постала проблема радикальної перебудови в сфері виховання підростаючого покоління.

Метою виховання на сучасному етапі є передача молодому поколінню соціального досвіду, багатств духовної культури народу, його соціальної ментальності, своєрідності світогляду. На цій основі формуються особистісні риси громадянина-патріота України, що включають в себе національну свідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту.

Кожна дитина – це органічна частка природного соціуму, якій притаманні власне світобачення, світорозуміння й світоставлення, певні риси характеру, здібності та уподобання.

Виховна робота починається в родині за визначальної ролі батьків та продовжується протягом всього дорослого життя. Виховання, яке здійснюється в школі, має велике значення, але всі ми розуміємо, що сім'я забезпечує раннє виховання, вона впливає на світогляд дитини, формує ті якості, які не можуть бути сформовані в інших умовах. Саме в сім'ї відбувається соціалізація особистості, закладаються основи морального, фізичного та трудового виховання.

Але поряд з цим вчителі помічають, що в багатьох сім'ях відсутні сприятливі умови для спілкування, сім'ї втрачають національні традиції, які передаються з покоління в покоління.

Багато батьків не замислюються про традиції, які лежали в основі таких звичних свят як визначення дня народження, зміцнення здоров'я, вивчення родословної своєї сім'ї.

Для чого ж треба вивчати сімейні свята та традиції? Відповідаючи на це питання можна сказати, що вивчення та пропаганда сімейних традицій, які мешкають в нашому регіоні, вивчення родословної сприяє зближенню не тільки членів родини, але і допомагає дитині підвищити рівень культури, сприяє самопізнанню, самоствердженню та самовдосконаленню особистості..

Виховання особистості повинно бути діяльним, зорієнтованим на самопізнання і пізнання дитиною світу, його самотворення, розвиток історичної пам'яті, почуттів і понять совісті, чесності, гідності й національної гордості за свій народ, приналежність до його держави, мови, культури, традицій тощо.

Мета програми – формування духовно багатой особистості, вільного громадянина-патріота, активного, здатного розв'язувати завдання, що забезпечать поступ нації, розвиток державності.

Завдання програми:

- розвиток особистісного потенціалу учнів для самореалізації та самоствердження в різних сферах життєдіяльності;
- формування ціннісно-морального уявлення про сім'ю; зміцнення сімейних стосунків, становлення адекватної самооцінки (розумінні себе як цінності людини з правами, свободами, інтересами); посилення ролі родини у вихованні дітей; ефективна співпраця родини зі школою;
- ефективне використання національних традицій, історії та культури, традицій і звичаїв етносу рідного краю;
- виховання почуття патріотизму, національної гідності;
- розвиток позитивної мотивації до праці, прагнення її результатами приносити користь своїй Батьківщині;
- формування національної свідомості та самосвідомості, моральних якостей особистості, соціальної активності і професійної компетентності, позитивної мотивації майбутніх громадян за здоровий спосіб життя.

Дана програма базується на принципах:

- **Принцип національної спрямованості.** Передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури;
- **Принцип цілісності.** Виховання організовується як системний педагогічний процес; спрямовується на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу;
- **Акмеологічний принцип.** Формування умінь долати труднощі, прогнозувати наслідки своїх учинків; здатності свідомо приймати рішення;
- **Принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії.** Учасники виховного процесу є рівноправними партнерами у процесі спілкування, ставляться уважно до поглядів один одного, визнають право на відмінність, узгоджують свої позиції;
- **Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості.** Вчитель зосереджує свою увагу на дитині, бере до уваги її вікові та індивідуальні особливості;
- **Принцип особистісної орієнтації.** Вчитель культивує у зростаючої особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, визнає її право на вільний розвиток та реалізацію своїх здібностей; не обмежує її в правах почуватися індивідуальністю;
- **Принцип превентивності.** Вчитель здійснює профілактику негативних проявів поведінки дітей, допомагає їм виробити імунітет до негативних впливів соціального середовища;
- **Принцип технологізації.** Науково обгрунтовані дії педагога та відповідно організовані ним дії вихованців, підпорядковані досягненню спеціально спроектованої

системи виховних цілей, що узгоджуються з психологічними механізмами розвитку особистості та ведуть до кінцевої мети виховання.

Програма розрахована на три роки (7 – 9 клас) і передбачає виконання поставлених завдань, які здійснюються не тільки під час виховних заходів і справ, які заплановані планами виховної роботи, але й завдяки створенню певного контексту всього життя дитини у сім'ї, школі та класі.

Учасники програми:

- учні 7Б класу;
- педагоги;
- батьки;
- практичний психолог;
- адміністрація.

Форми проведення:

- свята;
- тематичні виховні години;
- бесіди;
- дискусії і диспути;
- тренінги;
- анкетування;
- екскурсії;
- конкурси;
- вікторини;
- зустрічі з батьками;
- зустрічі з фахівцями;
- кіно- та відео лекторії.

Очікуваними результатами реалізації авторської програми „Я – особистість”

Є:

випусник 9 класу – вихована дитина, якій притаманні почуття гордості за свою родину, школу, Батьківщину, яка здатна самореалізовуватися, самостверджуватися і самовдосконалюватися протягом усього життя; уміє свідомо користуватися правами, має бажання керувати своїм життям, здійснюючи моральний вибір, розвиваючи власні громадські якості.

Зміст програми:

Розділ I. Ставлення до себе

Мета: визначення та усвідомлення дитиною власних особистісних якостей емоційного світу, самооцінка потреб, визначення власної позиції в системі життєвих цінностей.

Основні завдання:

- сприяти формуванню та розвитку у підлітків почуття особистої гідності, самоповаги;
- усвідомлювати роль власних можливостей у задоволенні потреб;
- адекватне оцінювання себе, узгодження своєї потреби з власними можливостями;
- формувати бачення і усвідомлення учнями власних пріоритетних цінностей необхідних для повноцінного життя;
- усвідомлювання цінності життя через розуміння власної неповторності, визначення сенсу свого буття.

Основні форми роботи:

1. Години спілкування:

7 клас

1. «Що таке «Я»?»
2. «Мое ім'я - дорога до життя».
3. «Чи такий я як всі?»
4. «Мої вчинки та їх оцінка».

8 клас

1. «Уміє контролювати свої бажання».
2. «Мої мрії».
3. «Мій спосіб життя».
4. «В людині повинно бути все прекрасним ...»

9 клас

1. «Яким я бачу себе у майбутньому».
2. «Яке місце я займаю у цьому світі».
3. «Мое ім'я – мій друг».
4. «Людина – творець свого щастя».
5. «Мої досягнення».

2. Тренінги:

- 2.1. «Толерантність».
- 2.2. «Як поважати себе».
- 2.3. «Як розуміти себе».
- 2.4. «Життєві цінності».

3. Анкетування учнів;

4. Виставки.

4.1. «Мої досягнення».

4.2. «Світ моїх захоплень».

5. Конкурси:

5.1. «Крок до зірок».

5.2. «Місце майстрів».

5.3. «Козацький гарт»

5.4. «Найрозумніший».

Розділ II. Ставлення до інших

Мета: формування у школярів навичок толерантного ставлення до інших людей на засадах поваги до їх прав та свобод.

Основні завдання:

1. Організувати діяльність учнівського колективу;
2. Виробити в учнів етичних норм моральних якостей;
3. Формувати усвідомлення значення різниці та подібності між людьми у процесі розвитку міжособистісних стосунків;
4. Оволодіти навичками взаємодії з іншими та використовувати в спілкуванні різних комунікативних позицій;

Основні форми роботи:

1. Години спілкування:

7 клас

1. «Ти і колектив.»
2. «Друг – це означає другий «я»?»
3. «Мої обов'язки у класному колективі.»
4. «Наші з мамою захоплення.»

8 клас

1. «З любов'ю, з серцем до людей.»
2. «Любов дарує крила.»
3. «Хочу, щоб до мене ставились так, як я до вас.»
4. «Мій справжній друг».

9 клас

1. «Як забезпечити повагу оточуючих.»
2. «Грані громадянського обов'язку.»

3. «Цінуй свій час і час інших».
4. «Гендерна рівність у спілкуванні».
5. «Ми всі різні, але рівні».
 2. Анкетування учнів;
 3. Розподіл доручень у класному колективі;
 4. Виставки.
 - 4.1. Портрет мого друга.
 - 4.2. Квітка для мого друга.
 - 4.3. Новорічна листівка.
5. *Тренінги:*
 - 5.1. «Всі ми різні, всі ми рівні.»
 - 5.2. «Стереотипи та упередження.»
 - 5.3. «Дружба, закоханість, кохання.»
 - 5.4. «Спілкування у безпечному Інтернеті.»
 - 5.5. «Як будувати стосунки з іншими.»
6. *Позакласні заходи:*
 - 6.1. «Народження сім'ї».
 - 6.2. «Нехай завжди квітує дерево родини»

Розділ III. Я – член сім'ї

Мета - сформувати родинні цінності.

Основні завдання:

1. Ознайомити учнів з культурою сімейних стосунків;
2. Виховувати шанобливе ставлення до родини, сімейних традицій;
3. Сприяти розумінню того, що сім'я – це унікальне середовище в якому кожна людина знаходить захист, підтримку, можливості для творчого розвитку і самореалізації.

Основні форми роботи:

1. Години спілкування:

7 клас

1. «Я і мій родовід».
2. «Дозвілля моєї родини».
3. «Мої родинні обов'язки».
4. «Моя родина – історії краплина»
5. «Родина – це те середовище, де людина повинна вчитися чинити добро».

8 Клас

1. «Що таке сім'я».
2. «Моя роль в сім'ї».
3. «Шануй отця свого і матір свою».
4. «Трудове виховання в сім'ї».

9 клас

1. «Родина , родина – це вся Україна»
2. «Моя талановита родина».
3. «Права дітей і батьків».
4. «Моя сім'я – моє багатство»

2. Виставки.

- 2.1. «Родинні реліквії».
- 2.2. «Наші з мамою захоплення».
- 2.3. «Сімейний альбом».

3. Конкурс малюнків:

- 3.1. «Моя сім'я».
- 3.2. «Дозвілля моєї родини».
- 3.3. « Пісні моєї родини».
- 3.4. «Історія кожного – літопис нашого краю»

4. Анкетування учнів;

5.Тренінги:

- 5.1. «Сім'я в житті людини».
- 5.2. «Сім'я і довіра».
- 5.2. «Батьки і діти. Внутрішній світ підлітка».
- 5.2. «Самооцінка підлітка та роль батьків її формуванні».
- 5.5. «Толерантна сім'я – толерантна дитина».

6.Позакласні заходи:

- 6.1. «Народження сім'ї».
- 6.2. «Нехай завжди квітує дерево родинне».
- 6.3. «Свято національного костюма».

Розділ IV. Я і моє здоров'я.

Мета: сформувати позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя.

Основні завдання:

1. Розвивати здоров'язберігаючі та здоров'язміцнюючі компетенції;
2. Формувати навички здорового способу життя;
3. Формувати навички безпечної поведінки.

Основні форми роботи:

1. Години спілкування:

7 клас

1. «Я обираю здоровий спосіб життя».
2. «Захист, спасіння, допомога».
3. «Особиста гігієна школяра».
4. «Хвороба - вбивця: СНІД».
5. «Шкідливі звички».

8 клас

1. «Що заважає здоровому способу життя?»
2. «Все про олімпійські ігри».
3. «Кухня народів світу».
4. «Спорт і фізичне виховання – утвердження здорового способу життя».
5. «Україна та СНІД».

9 клас

1. «Здорові діти-здорова нація»
2. «Фізкультура і гігієна: як зберегти красу та здоров'я»
3. « Ми – за здоровий спосіб життя. Куріння – або життя»
4. «СНІД – смертельна загроза людству. Знати, щоб жити!!!»
5. «Наркоманія – дорога в безодню».

2. Профілактичні бесіди з учнями та батьками.

3. Спортивні змагання згідно з шкільним графіком.

- 3.1. «Веселі старти».
- 3.2. «Змагання з футболу».
- 3.3. «Змагання з волейболу».
- 3.4. «Казацький гарт».
- 3.5. «Тато, мама, я – дружна сім'я»
- 3.6. «Сильні, сприті, здорові»
4. Перегляд фільмів.
5. Заняття-тренінг «Моя поведінка в надзвичайних ситуаціях»
6. Виставки.
7. Конкурс малюнків «Зоопарк під мікроскопом»
8. Вікторина «Здоров'я та людина»
9. Тренінги:
 - 9.1. «Шкідливі звички».
 - 9.2. «Здоровим у доросле життя»

10. Позакласні заходи:
- 10.1. «Ми проти СНІДу».
 - 10.2. «Здорова сім'я - здорова держава».
 - 10.3. «Здоров'я і спорт-поруч ідуть».

Розділ V. Я – громадянин України.

Мета: сформувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Основні завдання:

1. Закласти основи для формування громадянськості – пріоритетної риси особистості;
2. Розвивати у дітей прагнення бути свідомими громадянами України, її патріотами;
3. Виховувати любов до рідного краю.

Основні форми роботи:

1. Години спілкування:

7 клас

1. «Ми – Українці».
2. «Краса і велич символів державних».
3. «Україна – незалежна правова держава».
4. «Україна – наш спільний дім».
5. «Всі діти мають право на любов та підтримку».

8 клас

1. «Конституція – основа моєї держави».
2. «Ними пишається Батьківщина».
3. «Шевченко у моєму житті».
4. «Сторінками народного календаря».
5. «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього».
6. « Я – дитина, я – громадянин».

9 клас

1. «Про тих, хто серце віддав людям»
2. «Проблема торгівлі людьми та конкретні заходи в цьому напрямі».
3. «Крок у доросле життя».
5. «Жінки мають право».
6. «Права і обов'язки підлітків щодо збереження і зміцнення здоров'я».

7. «Закон обов'язковий для всіх».
8. «Захист Вітчизни – обов'язок громадянина».
9. «Кому належить влада в демократичній державі».
10. «Конституція – основа моєї держави».

2. *Перегляд фільмів.*

3. *Виставки*

3.1. Фотовиставка « Барви рідного краю »

3.2. «Писанкові кольори»

4. *Конкурс малюнків:* «Найкраще місто на землі»

5. *Екскурсії.*

6. *Вікторини*

6.1. «Юний патріот».

6.2. «Сто чудес України».

6.3. «Перший мільйон(шоу гра з конституційного права України)».

7. *Тренінги:*

7.1. Права дитини;

7.2. Безпечний інтернет.

7.3. Підліток у безпечному світі.

7.4. Розв'язання складних ситуацій.

8. *Позакласні заходи:*

8.1. «Свято рідної мови»

8.2. «Моя Батьківщина, моя Україна»

8.3. «Знавці рідного краю»

8.4. «Вінок Кобзареві» (конкурс читців)

8.5. «Про що розповідає моя вулиця»

8.6. «Барви осені»