

Классный час на тему: «Мир профессий»



Категория: 12 – 13 лет, 7 клас

Цель: Повысить уровень ориентации учащихся в мире профессий; воспитывать уважение к труду.

Форма мероприятия: игровая.

Ожидаемые результаты:

По завершению мероприятия учащиеся должны:

1. Иметь представление о людях разных профессий.
2. Занимать позицию по обсуждаемому вопросу, толерантно относиться к чужому труду.

Методы та приемы: интерактивные, словесные, наочные, практические.

Предварительная работа: подбор игр, карточек с профессиями.

Оборудование: карточки с профессиями, с буквами.

Ход проведения.

I. Организационный момент:

II. Мотивация:

Учитель: Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

III. Основная часть.

Учитель:

Все профессии, принято подразделять на 5 категорий. В зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия.

Ученик 1:

- «Человек – Природа». Здесь главный ведущий предмет труда – живая природа.

Ученик 2:

- «Человек – Человек». Здесь главный предмет труда – люди.

Ученик 3:

- «Человек – Техника». В этом типе профессий главный ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии.)

Ученик 4:

- «Человек – Художественный образ». В этом типе профессий ведущий предмет труда художественный образ. Профессии, связанные с изобразительной деятельностью, с музыкальной деятельностью, актерско - сценической деятельностью.

Ученик 5:

- «Человек – Знаковая система». В этом типе профессий главный, ведущий предмет труда – условные знаки (цифры, коды, тексты, чертежи, схемы, карты, формулы, дорожные знаки и т.д.)

Учитель:

А сейчас давайте проверим, как вы разобрались с типами профессий. Я буду перечислять профессии, а вы должны ответить, к какому типу они относятся.

1. Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, портной, стеклодув, гончар, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер. («Человек – художественный образ»)

2 Инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, тестовод, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод. («Человек – природа»)

3. Электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортиженер, пилот. («Человек – техника»)

4. Секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый. («Человек – человек»)

5. Оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист. («Человек – знаковая система»).

Молодцы, справились.

Учитель:

Во все времена люди по-разному относились к своему труду, к работе, которую им приходилось выполнять. В чем это проявлялось?

Об этом мы и послушаем легенду.

Ученик 6:

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Учитель: Как вы думаете? Почему?

В ваших ответах прозвучало отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

- Как вы думаете, почему? (Отвечают ребята).

Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям и способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

Ученик 1. Хочу - своё желание.

Ученик 2. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

Ученик 3. Надо - потребности рынка труда.

Учитель: А сей час я предлагаю поиграть в игру «Профессия на букву».

Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача - показать, что вы знаете немало профессий, начинающихся с этой буквы, т. е. продемонстрировать, насколько вы знаете мир профессий. Каждая команда будет называть по одной профессии на данную букву.

Педагог называет первую букву, а команды по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, учитель просит пояснить, о чем идет речь. Если участники не могут этого объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующей команде. Желательно больше 4-5 букв не предлагать, иначе задание перестанет казаться увлекательным. При проведении данного упражнения начинать следует с простых букв, по которым легко назвать профессии (буквы: *м, н, о...*), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (*ч, ц, я...*).

Молодцы и это задание вы выполнили.

Учитель: «Пантомима».

Каждая команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время на обдумывание - 3-5 минут. Когда все готовы, команды выступают по очереди друг перед другом. Загадывающая команда спрашивает: «Вам работники нужны?». В ответ ее спрашивают: «А что вы умеете делать?». Участник загадывающей команды начинает изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии. Остальные отгадывают задуманное.

Ученик 3:

Но как же разобраться во всем многообразии профессий?

Ученик 4:

Какой профессии отдать предпочтение?

Учитель: Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами.

Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка состоящего из десяти элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка значения не имеет. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь послушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Яркое выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Заключительное слово

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях.

Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Рефлексия

- Какие чувства остались после классного часа?
- Какие открытия вы для себя сделали?
- Какая информация была для вас новой на данном занятии?
- Продолжите фразу: когда я вырасту я стану...

