

## Тема: «Как становятся героями».

Категория: 12 -13 лет, 7 класс

Цель: побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом.

### Задачи:

- формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме;
- вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа.

### Ожидаемые результаты:

По завершению мероприятия учащиеся должны:

1. Иметь представление о героях нашей Родины.
2. Толерантно относиться к людям пожилого возраста.

Методы та приемы: интерактивные, словесные, наочные, практичные

Предварительная работа: разучивание стихотворений; подготовка презентации; подготовка костюмов и оборудования.

Материалы и оборудование: Оформление зала на правовую тематику, проектор, слайды с картинками прав ребенка, две искусственные елочки, карточки в виде шишек с определениями прав и обязанностей, костюмы.

Подготовить: слайды - тема; понятия «патриотизм», «мужество», «героизм», «подвиг»; заготовки выражений на листах (раздать учащимся); сюжеты из фильмов «Звезда», «Грозные ворота»; сюжет героизма в мирное время; запись – «С чего начинается Родина?»; портреты Наполеона, Гитлера.

### Ход классного часа

**I. Организационный момент:**

**II. Мотивация:**

Звучит запись песни «С чего начинается Родина» .

**Учитель:** Что значит: Родина моя?  
Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля  
Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад  
Душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд  
Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля  
От края и до края.  
Все это – Родина твоя,  
Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильней,  
Тем больше пред тобою  
Она заманчивых путей  
Доверчиво раскроет.

### III. Основная часть.

**Учитель:** Как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы детей – о Родине)

А что для вас означает Родина? (Украина, Мариуполь, дом, семья).

(Раздать учащимся на заготовленных листах, один зачитывает вслух)

«...Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему. Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад, это история – где превыше всего ценилось мужество и патриотизм героев, борющихся за торжество добра и справедливости. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами...»

**Учитель:** Ребята, какие человеческие качества, связанные с чувством Родины спрятаны в этом выражении? (Ответы детей).

**Учитель:** Что означают эти слова, давайте обратимся к толковому словарю...

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

**Мужество** – храбрость, присутствие духа в опасности.

**Героизм** – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

**Учитель:**

- Кто обладает этими качествами? (Предположения учащихся)
- Тема нашего классного часа «Как становятся героями». (Тема появляется на экране).

**Учитель:** Наше отечество выстояло в борьбе с сильными коварными врагами, совершая подвиги.

Как вы понимаете слово «подвиг»?  
(Учащиеся рассуждают)

Давайте снова обратимся к толковому словарю русского языка.

**Подвиг** – героический самоотверженный поступок.

А знаете ли вы, что бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

**Учитель:** Невозможно забыть те великие бедствия, которые принесли воины нашей стране и нашему народу. Что такое война?

Рассуждения о войне (2 учащихся по очереди):

1. Земля планета непростая. На земле люди много воевали.
2. Войны выгодны королям – они получают новые земли.
1. Миллионам честолюбцев – они получают новые ордена.
2. Был один такой герой, он называл себя Наполеоном Бонапартом и жил во Франции. (фото появляется на слайде)
1. Когда фортуна подарила ему власть, он решил, что мир должен принадлежать ему.

2. Но ведь люди так не считали.

1. Началась война, опалившая огнем многие земли.

2. Но народы доказали императору, что могут прожить без него.

1. В 20 веке появился еще один вояка. Он звал себя «фюрер Адольф Гитлер».  
(фото появляется на экране)

2. Он вырастил целую породу людей-варваров, способных только истреблять, и начал войну, самую страшную на свете, в 1939 году.

1. В большей степени пострадал Советский Союз. Война продолжалась 4 года (1941-1945). Фашисты были изгнаны народом с нашей земли.

Вывод: люди жертвуют жизнью ради защиты своей Родины.

**Учитель:** Но герои есть и в наше время. Нельзя обойти вниманием участника боевых действий в годы ВОВ нашего ветерана.....( рассказ ветерана)

**Учитель:** Это всего лишь мизерная доля подвигов нашего народа. Войны были для многих испытанием на человечность, на верность Родине.

Как люди выстаивали в войнах, которые начинались так трагически и заканчивались победой?

(Обсуждение). Потому, что они обладали такими качествами мужеством, героизмом и любили свою Родину и не могли не отстоять её.

(На карточках высказывания, учащиеся зачитывают их и затем обсуждают)

«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно. К ним идут через поступки на первый взгляд незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится самым трудным испытанием» (Г. Т. Береговой, летчик-космонавт СССР).

«Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, — все равно в чем, — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости и смелости» (А. С. Макаренко).

«Смелость и мужество – эти нравственные и волевые черты необходимы каждому гражданину не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневной жизни, в труде». (В.А.Сухомлинский)

### **Учитель:**

- Что общего в этих высказываниях?
- Чем они отличаются?
- Какая главная мысль в этих высказываниях?

Вывод: героем можно стать не только в военное время, но и в мирное. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленностью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни.

### **Рефлексия**

**«Незаконченное предложение»:** ребятам нужно высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*
5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*
14. *урок дал мне для жизни...*
15. *мне захотелось...*