

Я, Карауланова Наталья Викторовна, працюю в ОШ № 65 с _____ года класним керівником 7Б класу.

Ставши класним керівником 5 – Б класу у 2011 році, я поставила перед собою мету: створити такий колектив учнів де кожна дитина є особистістю.

Було поставлено низку задач, які ви бачите на екрані.

1. Формування дружнього, творчого класного колективу,.
2. Створення умов для формування особистості кожного учня.
3. Формування морально - ціннісних поглядів учнів.
4. Організація різноманітних видів діяльності, котрі допомогли б формуванню активного відношення до свідомого вибору професії.

Знайомитися з моїми учнями я почала ще в той період коли вони навчались в початковій школі, я відвідувала позакласні заходи, уроки, цікавилась життям дітей у класовода Новосьоли Л.Г. З метою покращення адаптації дітей в 5 класі, я спільно з практичним психологом провела тестування та анкетування, проаналізувала навчальну діяльність учнів та склала психологічний портрет класу та кожної дитини окремо. За результатами діагностики я і спланувала свою подальшу роботу.

У 6 - 7 класі відбуваються важливі зміни, у дітей настає складний і відповідальний період становлення особистості – підлітковий вік. У дітей виникає потреба в самоповазі, в самоствердженні, у визнанні товаришів. З'являється орієнтація на майбутнє: мрія, ідеали, перспективні плани. Й головним в цей період вважаю турботливе ставлення до кожної дитини, а також реалізую необхідність участі всіх дітей класу у спільній діяльності, щоб у них формувались відповідальність за спільну справу, моральні якості та духовні цінності.

Таким чином, мета моєї діяльності - формування духовно багаті особистості, вільного громадянина-патріота, активного, здатного розв'язувати завдання, що забезпечать поступ нації, розвиток державності.

Виходячи з цієї мети я розробила і зараз працюю з програмою

«Кожен учень нашого класу – особистість». Завдання якої ви бачите на екрані

- розвиток особистісного потенціалу учнів для самореалізації та самоствердження в різних сферах життєдіяльності;
- формування ціннісно-морального уявлення про сім'ю; зміцнення сімейних стосунків, становлення адекватної самооцінки (розумінні себе як цінності

людини з правами, свободами, інтересами); посилення ролі родини у вихованні дітей; ефективна співпраця родини зі школою;

- ефективне використання національних традицій, історії та культури, традицій і звичаїв етносу рідного краю;

- виховання почуття патріотизму, національної гідності;

- розвиток позитивної мотивації до праці, прагнення її результатами приносити користь своїй Батьківщині;

- формування національної свідомості та самосвідомості, моральних якостей особистості, соціальної активності і професійної компетентності, позитивної мотивації майбутніх громадян за здоровий спосіб життя.

Програма розрахована на три роки (7 – 9 клас) і передбачає виконання поставлених завдань, які здійснюються не тільки під час виховних заходів і справ, які заплановані планами виховної роботи, але й завдяки створенню певного контексту всього життя дитини у сім'ї, школі та класі.

Учасники програми:

- учні 7Б класу;
- педагоги;
- батьки;
- практичний психолог;
- адміністрація.

Форми проведення:

- свята;
- тематичні виховні години;
- бесіди;
- дискусії і диспути;
- тренінги;
- анкетування;
- екскурсії;
- конкурси;
- вікторини;
- зустрічі з батьками;
- зустрічі з фахівцями;
- кіно- та відео лекторії.

Зміст програми:

Розділ I. Ставлення до себе

Розділ II. Ставлення до інших

Розділ III. Я – член сім'ї

Розділ IV. Я і моє здоров'я.

Розділ V. Я – громадянин України.

Тому у своїй роботі, як класний керівник я керуюсь наступними принципами:

- **відкритість** – спільне планування роботи (класний керівник + учні + батьки);
- **зацікавленість** – налаштованість учнів на кінцевий результат;
- **діяльність** – активна участь у різноманітних заходах;
- **зворотній зв'язок** – обговорення заходів, аналіз проведеної роботи, підбиття підсумків;
- **успішність** – відмічати реальні успіхи кожної дитини виходячи з індивідуальних можливостей.

Щоб рости і бути щасливою, дитині потрібна любов, упевненість у своїх силах, у своїй значущості для нас, дорослих. Перед учителем постає завдання – налагодити з батьками своїх учнів стосунки, які будуватимуться на взаєморозумінні, взаємоповазі та взаємодопомозі. Це можливо в тому випадку, якщо ми залучимо батьків до різних форм роботи в дитячому колективі.

Якщо ви подивитесь на слайд, то побачите які форми роботи я використовую з батьками.

Поряд з традиційними формами роботи використовую інноваційні колективні й індивідуальні форми співпраці з батьками: батьківські збори з фрагментами педвсеобучу(додаток), спільні батьківські збори (батьки та діти), дискусії, планую проводити круглі столи, батьківські тренінги (додаток). Залучаю батьків до проведення виховних годин, загальношкільних заходів та конкурсів. У нашому класі стало традицією проводити підсумкові батьківські збори з концертною програмою дітей (додаток). До батьківських зборів готуюся ретельно та заздалегідь. Усім батькам на зборах завжди готую пам'ятки, друковані поради, тощо.

Інформування батьків про перебіг і результати навчання, виховання і розвитку учнів здійснюється через щоденник. Систематично вклеюються таблиці результатів навчальної діяльності учнів та інструктажі.

Батькам подобається бути учасниками наших заходів та класних годин.

Родинне виховання є невід'ємною частиною національного виховання.

У моєму класі навчається 28 учнів. Всі вони різних національностей (додаток): українці, росіяни, вірмени, узбеки, азербайджанці, цигани. Щоб забезпечити духовну єдність, виховання поваги один до одного, до культури різних народів та любові до країни, у якій вони живуть я проводила виховні години: «Казки народів світу», «Народний дитячий фольклор», тренінги, свята «Свято національного костюму», «Масляна», «Ми всі діти українські, український славний рід», проводимо заочні екскурсії, організуємо очні та заочні подорожі містом та країною (додаток фото).

Духовно-моральний потенціал дітей і підлітків стає багатше і за рахунок активної художньої творчості, участі в різних заходах художньої самодіяльності, відвідуванні драматичного театру, кінотеатрів, музеїв, міських бібліотек, де здійснюється естетичне виховання. Ми – постійні учасники святкових концертів, новорічних свят, предметних шкільних тижнів (додаток).

Ще одним аспектом виховання особистості є трудове виховання. У рамках реалізації цього аспекту виховання учні беруть участь у шкільних акціях «Чистий клас», «Чистий шкільний двір», «Чистий дім», «Зелене подвір'я», у школі постійно проводяться трудові десанти у якому діти беруть активну участь, виховні години «Професія моїх батьків», «Дбайливість – моральна якість» та інші, відвідали Маріупольську кондитерську фабрику «Рошен». Під час літньої практики діти разом з вчителем та батьками зробили у класній кімнаті ремонт, спираючись на те, що діти будуть бережливіше та охайніше ставитися до того, що зроблено власними руками. (кабінет фото)

Для того щоб кожна дитина мого класу становила собою особистість я намагаюся навчити їх аналізувати особистісні якості, формую думку про важливість виявлення власної індивідуальності, сприяю розвиткові в учнів самоповаги, почуття особистої гідності, допомагаю усвідомити взаємозв'язок поведінки і зовнішнього вигляду в процесі творення власного образу.

Очікуваними результатами реалізації авторської програми „Я – особистість” є:

випускник 9 класу – вихована дитина, якій притаманні почуття гордості за свою родину, школу, Батьківщину, яка здатна самореалізовуватися, самостверджуватися і самовдосконалюватися протягом усього життя;

уміє свідомо користуватися правами, має бажання керувати своїм життям, здійснюючи моральний вибір, розвиваючи власні громадські якості.

(упражнение)