

Классный час: «Имею право на права»

Категория: 3 класс, 8-9 лет

Форма мероприятия: смешанная

Цель классного часа:

Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребёнка.

Задачи классного часа:

1. Познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребёнка, научить применять их в жизни.
2. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
3. Развить умение называть свои права и анализировать поступки других.
4. Воспитывать уважение к другим людям.

Ожидаемые результаты:

Иметь представление: о правах и обязанностях детей.

Уметь: анализировать свои поступки, толерантно относиться к людям.

Методы и приемы: интерактивные, наглядные, словесные, практические

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, книжная выставка, магнитофон.

Предварительная работа: подготовка презентации; разработка вопросов для конкурсов; подготовка бабочек; подготовка материалов для творческого задания.

Ход классного часа

I. Организационный момент:

II. Мотивация:

Учитель: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости. Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества - правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьёзный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу в парах и создать друг другу хорошее настроение - пожмите друг другу руки.

III. Основная часть

Учитель: Тема нашего классного часа: «Имею право на права». (слайд 1)
Прошу всех ребят подойти ко мне. Ребята, скажите. Как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Земля.

Учитель: А что является моделью планеты Земля?

Дети: Глобус.

Учитель: Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Украина.

Учитель: Как называют людей, живущих в нашей стране?

Дети: Украинцы

Учитель: Наше государство очень богатое и большое, посмотрите на карту Украины, назовите столицу нашей родины. Какую огромную территорию занимает наше государство. А богато наше государство, прежде всего своими людьми.

Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разные религии. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами.

Учитель: Какие правила вы знаете?

Ответы детей.

Учитель: Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учить оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила-законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говорится о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов. Я предлагаю всем детям сесть на свои места и продолжить знакомство с данными документами.

1 ученик:

Первый документ, о котором я вам расскажу – «Декларация прав человека» (слайд 2).

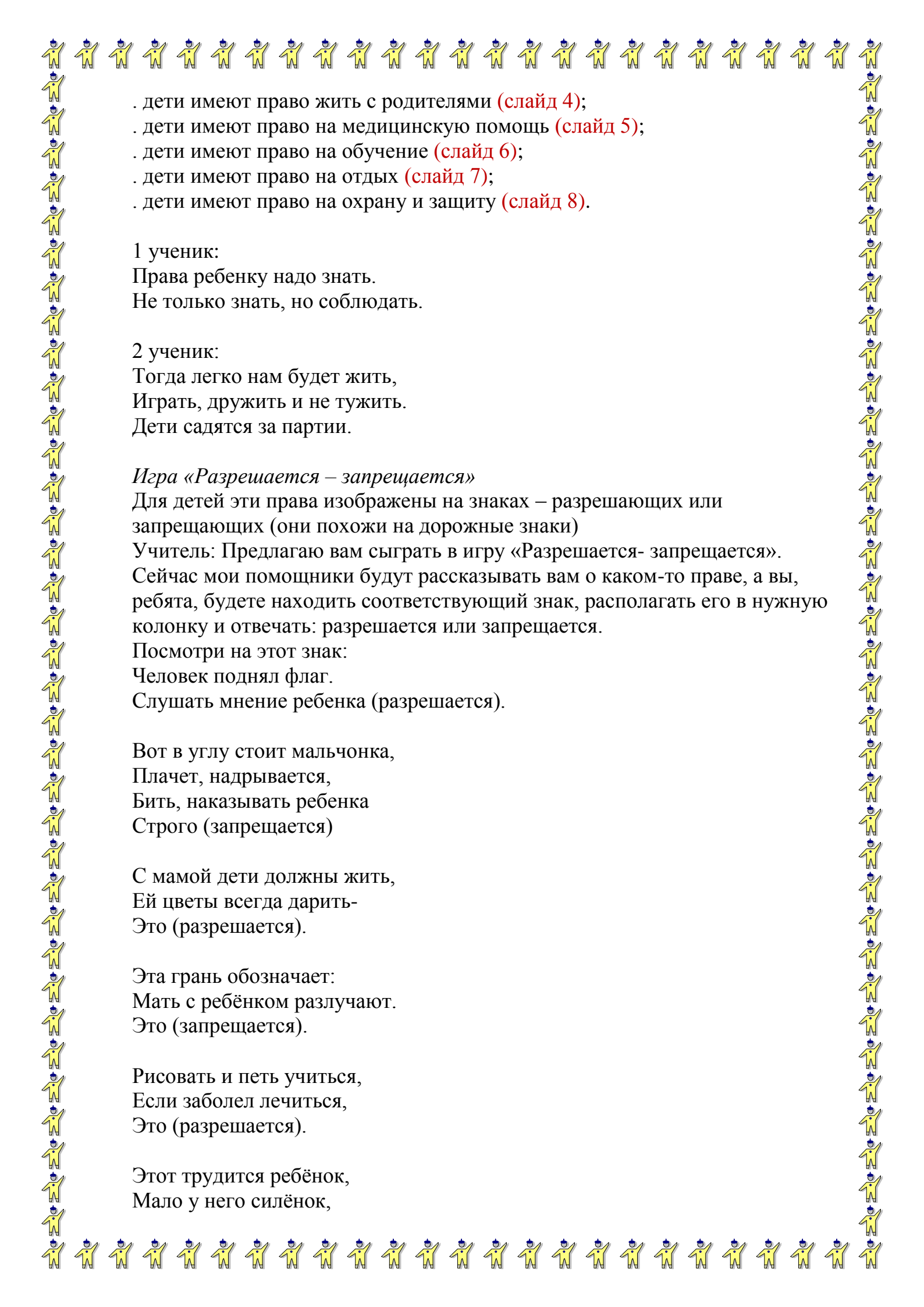
Слово «декларация» означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование.

2 ученик:

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защищать себя сами, поэтому многие страны и наша Украина подписали «Конвенцию о правах ребенка». **Конвенция** – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

Ученики зачитывают **права детей**:

. каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство (слайд 3);

- 
- . дети имеют право жить с родителями (слайд 4);
 - . дети имеют право на медицинскую помощь (слайд 5);
 - . дети имеют право на обучение (слайд 6);
 - . дети имеют право на отдых (слайд 7);
 - . дети имеют право на охрану и защиту (слайд 8).

1 ученик:

Права ребенку надо знать.

Не только знать, но соблюдать.

2 ученик:

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

Дети садятся за парты.

Игра «Разрешается – запрещается»

Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки)

Учитель: Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается- запрещается».

Сейчас мои помощники будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете находить соответствующий знак, располагать его в нужную колонку и отвечать: разрешается или запрещается.

Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг.

Слушать мнение ребенка (разрешается).

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надывается,

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить-

Это (разрешается).

Эта грань обозначает:

Мать с ребёнком разлучают.

Это (запрещается).

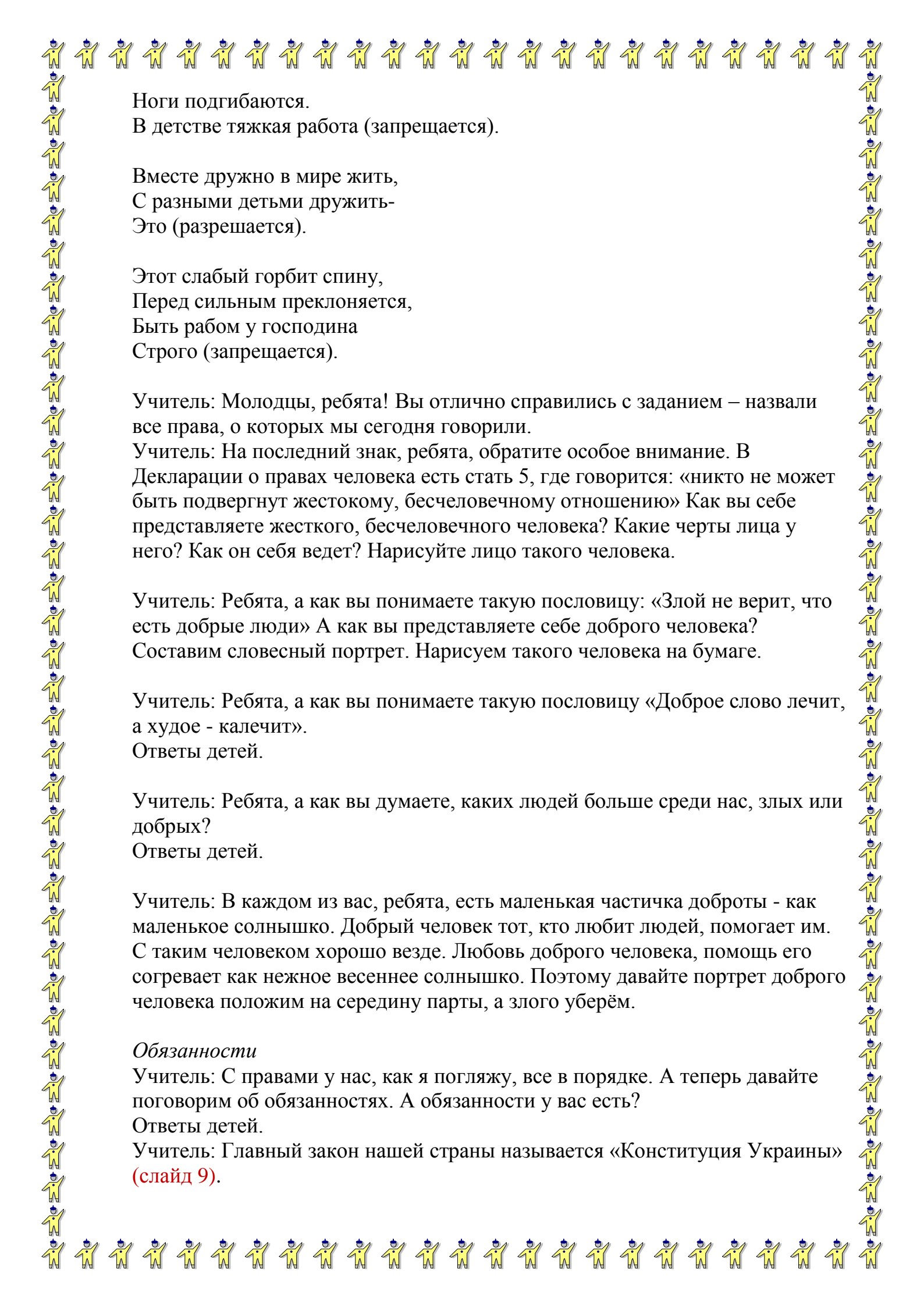
Рисовать и петь учиться,

Если заболел лечиться,

Это (разрешается).

Этот трудится ребёнок,

Мало у него силёнок,



Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить-
Это (разрешается).

Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется,
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

Учитель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

Учитель: На последний знак, ребята, обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению» Как вы себе представляете жестокого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет? Нарисуйте лицо такого человека.

Учитель: Ребята, а как вы понимаете такую поговорку: «Злой не верит, что есть добрые люди» А как вы представляете себе доброго человека? Составим словесный портрет. Нарисуем такого человека на бумаге.

Учитель: Ребята, а как вы понимаете такую поговорку «Доброе слово лечит, а худое - калечит».
Ответы детей.

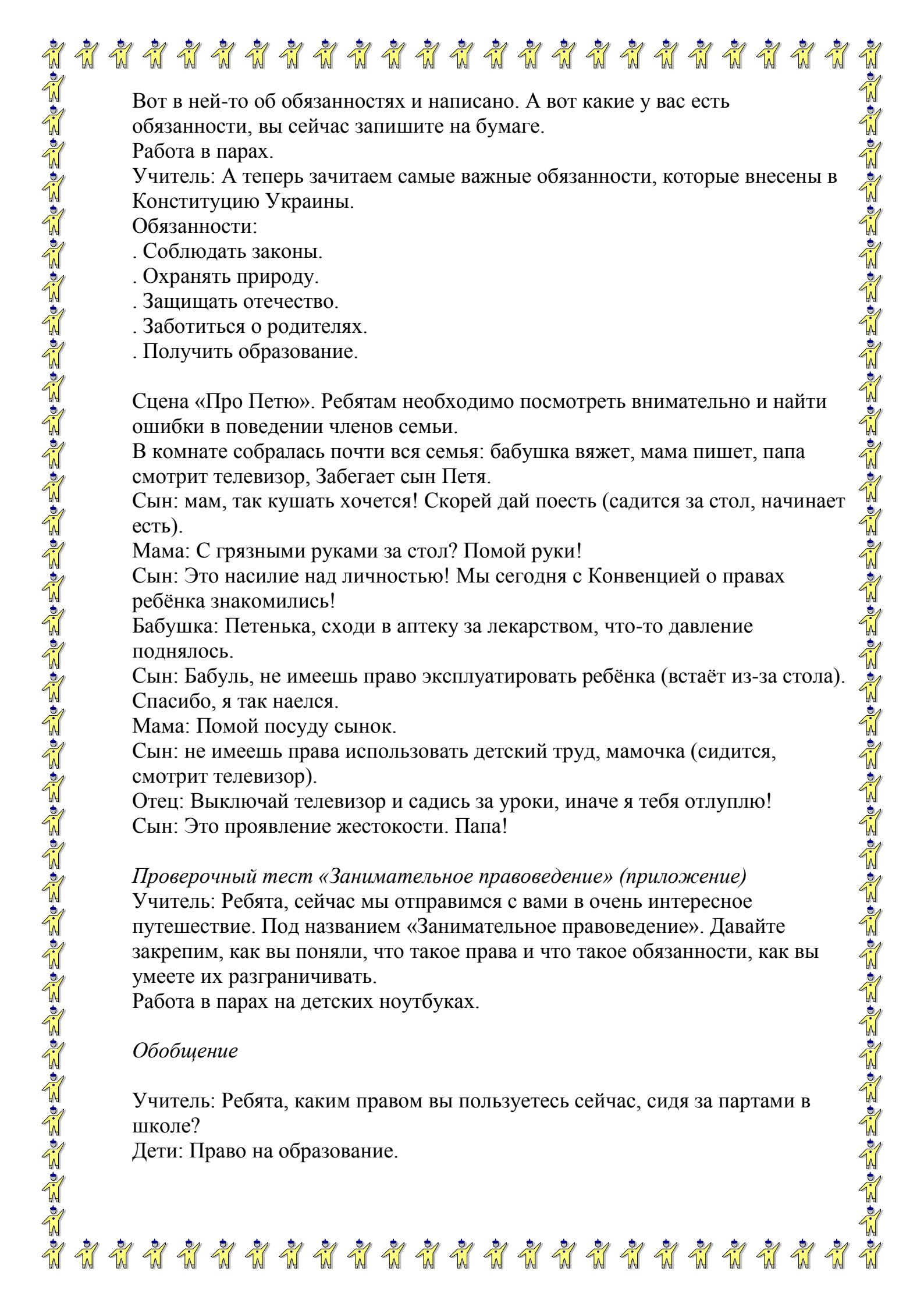
Учитель: Ребята, а как вы думаете, каких людей больше среди нас, злых или добрых?
Ответы детей.

Учитель: В каждом из вас, ребята, есть маленькая частичка доброты - как маленькое солнышко. Добрый человек тот, кто любит людей, помогает им. С таким человеком хорошо везде. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Поэтому давайте портрет доброго человека положим на середину парты, а злого уберём.

Обязанности

Учитель: С правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?
Ответы детей.

Учитель: Главный закон нашей страны называется «Конституция Украины»
(слайд 9).



Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, вы сейчас запишите на бумаге.

Работа в парах.

Учитель: А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию Украины.

Обязанности:

- . Соблюдать законы.
- . Охранять природу.
- . Защищать отечество.
- . Заботиться о родителях.
- . Получить образование.

Сцена «Про Петю». Ребятам необходимо посмотреть внимательно и найти ошибки в поведении членов семьи.

В комнате собралась почти вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор, Забегает сын Петя.

Сын: мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).

Мама: С грязными руками за стол? Помой руки!

Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребёнка (встаёт из-за стола).

Спасибо, я так наелся.

Мама: Помой посуду сынок.

Сын: не имеешь права использовать детский труд, мамочка (сидится, смотрит телевизор).

Отец: Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: Это проявление жестокости. Папа!

Проверочный тест «Занимательное правоведение» (приложение)

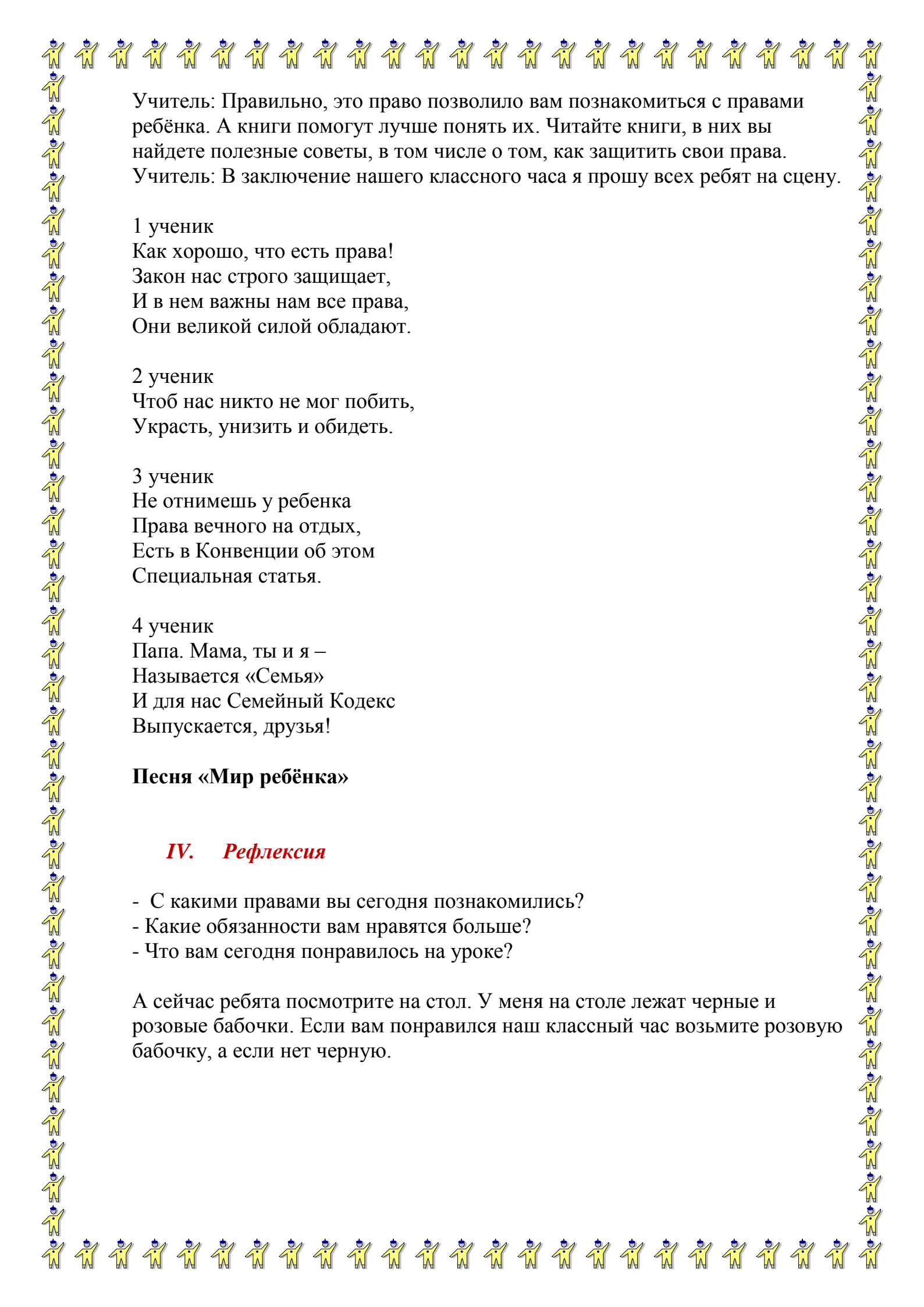
Учитель: Ребята, сейчас мы отправимся с вами в очень интересное путешествие. Под названием «Занимательное правоведение». Давайте закрепим, как вы поняли, что такое права и что такое обязанности, как вы умеете их разграничивать.

Работа в парах на детских ноутбуках.

Обобщение

Учитель: Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

Дети: Право на образование.



Учитель: Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребёнка. А книги помогут лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.
Учитель: В заключение нашего классного часа я прошу всех ребят на сцену.

1 ученик

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает,
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают.

2 ученик

Чтоб нас никто не мог побить,
Украсть, унижить и обидеть.

3 ученик

Не отнимешь у ребенка
Права вечного на отдых,
Есть в Конвенции об этом
Специальная статья.

4 ученик

Папа. Мама, ты и я –
Называется «Семья»
И для нас Семейный Кодекс
Выпускается, друзья!

Песня «Мир ребёнка»

IV. Рефлексия

- С какими правами вы сегодня познакомились?
- Какие обязанности вам нравятся больше?
- Что вам сегодня понравилось на уроке?

А сейчас ребята посмотрите на стол. У меня на столе лежат черные и розовые бабочки. Если вам понравился наш классный час возьмите розовую бабочку, а если нет черную.



Текст песни «Барбарики»

Что такое доброта?
Что это такое доброта?
И увидеть нельзя,
И нельзя потрогать,
Доброта это когда,
Доброта это тогда когда,
Все друг другу друзья,
И летать все могут.

Припев:

Девочки и мальчики,
Сладкие, как карамельки.
А на них большие башмаки,
Это Барбарики.
Легкие, как мотыльки
А в глазах горят фонарики,
А на них большие башмаки,
Это – Барбарики

Встал вам на ногу слон,
Значит хочет подружиться он,
Хочет научить вас шевелить ушами,
На нос села оса,
Значит хочет познакомиться,
И пощекотать а,
Вовсе не ужалить.

Припев: (2 раза)

Девочки и мальчики,
Сладкие, как карамельки.
А на мне большие башмаки,
Это Барбарики.
Легкие, как мотыльки,
А в глазах горят фонарики,
А на мне большие башмаки,
Это – Барбарики.

Припев:

К нам на праздник доброты,
Приходи и ты и ты и ты.
Кто умеет летать и кто не умеет,
А летать просто так,
Надо улыбнуться прото так,
Чтобы звезды достать,
Надо стать добрее.

Припев:

Девочки и мальчики,
Сладкие, как карамельки.
А на мне большие башмаки,
Это Барбарики,
Легкие, как мотыльки,
А в глазах горят фонарики,
А на них большие башмаки,
Это – Барбарики.